



Ivica i Marica

Pedagoški list

LISTA AKTIVNOSTI

RAZINA/DOBNA SKUPINA: 8+ godina

TRAJANJE: 30 minuta za svaku aktivnost

TEME/PODRUČJA: pismenost, matematika, svakodnevne vještine

RAZVOJ KLJUČNIH KOMPETENCIJA:

PISMENOST	<p>Razvijanje sposobnosti prepoznavanja i organiziranja ključnih elemenata teksta (likovi, mjesto radnje, radnja, poruka);</p> <p>Jačanje vještina razumijevanja poruke priče kroz integrirane aktivnosti analize, promišljanja i stvaranja;</p>
MATEMATIKA	<p>Poticanje razvoja matematičkih vještina kroz igru i multi-senzorne aktivnosti koje sadrže manipulaciju konkretnim materijalima;</p>
SVAKODNEVNE VJEŠTINE	<p>Razvijanje sposobnosti promatranja i opisivanja tjelesnih i emocionalnih osobina likova, koristeći odgovarajući rječnik;</p>

CILJ:



Sufinancira
Europska unija

movetia

Austausch und Mobilität
Echanges et mobilité
Scambi e mobilità
Exchange and mobility

**Plural
Words**

Klasična priča o Ivici i Marici, koju su napisala braća Grimm, više je od bajke o bratu i sestri izgubljenima u šumi: to je alegorija o hrabrosti, inteligenciji, solidarnosti i preživljavanju. Osim narativne poruke, priča pruža idealan okvir za primjenu obrazovnih AAK resursa za sve učenike, čak i one koji se ne suočavaju s komunikacijskim teškoćama, a kako bi se stvorilo privlačno, interaktivno i uključivo okruženje za učenje.

Ivica i Marica nude niz situacija koje se mogu analizirati, reinterpretirati i komunicirati putem AAK. Na primjer, dijelovi u kojima djeca pronalaze kućicu od medenjaka, susret s vješticom ili ideja o 'mrvicama kruha' mogu se ilustrirati sličicama ili vizualnim prikazima, čime se olakšava razumijevanje slijeda događaja. Na taj način učenici s komunikacijskim teškoćama mogu odgovarati na pitanja, rekonstruirati dijelove priče ili izraziti mišljenja i emocije koristeći vizualne resurse.

Glavna svrha resursa:

Razumijevanje i izražavanje emocija: Priča je emocionalno nabijena - strah od napuštanja, glad, nada i radost ponovnog susreta. AAK resursi pomažu učenicima prepoznati te emocije i izraziti ih putem simbola ili interaktivnih aplikacija.

Razvijanje rječnika: Pojmovi poput 'šuma', 'vještica', 'kućica od medenjaka', 'pećnica' mogu se postupno uvoditi vizualnim simbolima, podržavajući razvoj receptivnog i ekspresivnog jezika.

Poticanje logičkog mišljenja i pravilnog redoslijeda: Aktivnosti temeljene na slaganju prizora u priči, uzročno-posljedičnom povezivanju i postavljanju

hipoteza (Što bi Ivica učinio da nije imao kamenčiće?) mogu se provoditi uz podršku AAK resursa, pružajući priliku za aktivno sudjelovanje učenika.

Promicanje inkluzije: Korištenje AAK omogućuje svoj djeci, bez obzira na njihove verbalne sposobnosti, sudjelovanje u aktivnostima pripovijedanja, suradnju i izražavanje svojih ideja. To čini okruženje uključivim i usmjerenim na stvarne potrebe svakog učenika.

Dakle, korištenjem obrazovnih resursa AAK u priči o Ivici i Marici, učitelji mogu jednostavno štivo pretvoriti u sadržajno, pristupačno i smisleno obrazovno iskustvo za sve učenike. Cilj nije samo prenijeti književni sadržaj, već pružiti svakom djetetu priliku za **učenje, izražavanje i aktivno sudjelovanje u obrazovnom procesu**, bez obzira na izazove s kojima se suočava. AAK nije samo pomoćna tehnologija, već most između različitih ideja i svjetova ujedinenih pričom.

PROVEDBA

RAZLIČITI KORACI

Započnite aktivnosti pričom "Ivica i Marica". Pročitajte ili ispričajte priču naglas, koristeći AAK alate (piktograme, slike, simbole, znakove), kako biste predstavili likove i radnju. Možete nastaviti s aktivnostima koje se odnose na razvoj pismenosti, zatim matematike i aktivnostima iz svakodnevnog života. Aktivnosti

možete izvoditi i drugačijim redoslijedom, ovisno o potrebama i vještinama učenika.

1. Pismenost

- “Mapa” priče Ivica i Marica
 - Predstavljanje priče uz pomoć gotove mape
 - Izrada stripa ili dramski prikaz pojedinih dijelova priče
- Dopunjavanje praznina
 - Pisanje vlastitih tvrdnji temeljenih na slikama ili riječima
 - Prepričavanje priče korištenjem kolaža ili senzorne drame
- Odnosi među likovima
 - Izmišljanje novih odnosa između likova
 - Lutkarsko kazalište ili kazalište sjena s dijalozima
- Bingo
 - Kreiranje vlastitih Bingo kartica
 - Ponovno uređivanje priče kroz "Narativni bingo"

2. Matematičke vještine

- Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100
 - "Kućica od medenjaka - zbrajanje i oduzimanje"
 - Kreiranje vlastitih matematičkih zadataka
 - Izrada kutije za vježbanje
- Problemski zadaci zbrajanja i oduzimanja
 - "Kućica od medenjaka – problemski zadaci zbrajanja i oduzimanja"
 - Kreiranje problemskih zadataka temeljenih na priči

- Izrada zajedničke kutije za vježbanje

3. Svakodnevne vještine

- Opisivanje likova
 - Siluete s likovima
 - Kartice s riječima i emocijama
 - Kreiranje vlastitih likova
 - "Galerija likova" u učionici

MOGUĆE TEŠKOĆE

Kako bi se osiguralo okruženje za učenje koje je pristupačno i prilagođeno potrebama djece sa slušnim i srodnim teškoćama, potrebno je obratiti posebnu pozornost na sljedeće aspekte:

- Osiguravanje jednakog pristupa resursima (kartice, slike)
- Izbjegavanje vizualnog preopterećenja
- Pružanje jasnih modela i zadataka
- Jasnoća u izražavanju zadataka; ponavljanje zadataka dok sva djeca ne razumiju i zapamte informacije
- Poštivanje vremena potrebnog za obradu informacija
- Poticanje učenika na odabir i izražavanje preferencija
- Poticanje osobne higijene
- Integriranje aktivnosti planiranja obroka
- Vježbanje sigurnosnih pravila, uz vizualnu podršku

- Prepoznavanje emocija i reakcija u svakodnevnim kontekstima pomoću slika
- Korištenje AAK za vježbanje izražavanja zahtjeva te primjerenog načina obraćanja u kontekstu priče
- Kontinuirano davanje povratnih informacija i ohrabrenja od strane učitelja

MOGUĆE PRILAGODBE

Prilagodba materijala

Ova aktivnost značajno potiče razvoj komunikacijskih vještina kod djece korištenjem alternativnih i augmentativnih komunikacijskih sustava. AAK alati također su osmišljeni kao podrška za vizualno učenje.

Slobodno se mogu napraviti sve druge potrebne prilagodbe. Znakovi koji se koriste mogu se razlikovati. Predlažemo koristiti znakove specifične za znakovni jezik, ali mogu se lako koristiti i neki drugi simboli i znakovi, ako su relevantniji za potrebe učenika.

Pedagoška prilagodba

Po potrebi, materijal se može prilagoditi vlastitim pedagoškim potrebama.

Varijacije

Ako je potrebno, materijal se može personalizirati i prilagoditi interesima, preferencijama i raznolikim obrazovnim potrebama djece.

- Gotove mape priče mogu se pretvoriti u zajednički kolaž priče, prikazan na tematskoj ploči sa pričama. Svaki učenik ili grupa doprinosi jednim svojim dijelom (naslov, likovi, mjesto radnje, važan događaj ili poruka), ilustriranim crtežom, slikom ili tekstom. Na taj se način stvara vizualni prikaz koji rekonstruira priču o Ivici i Marici na pristupačan i kreativan način.
- Mogu se izraditi personalizirane mini-knjige priče: svako dijete pretvara svoju mapu u slikovnicu, pri čemu svaka stranica odgovara naslovu (npr. "Gdje se priča odvija?", "Tko su likovi?", "Što se dogodilo?", "Što smo naučili?"). Učenici mogu dodavati slike, boje, znakove ili simbole, ovisno o svom komunikacijskom stilu.
- Slike i riječi korištene za popunjavanje radnih listova mogu se transformirati u zajednički kolaž price na tematskoj ploči. Svaki učenik ili grupa doprinosi dovršenom rečenicom, popraćenom odgovarajućom slikom ili riječju, stvarajući vremensku crtu priče. Elementi se mogu dodatno ilustrirati crtežima, slikama ili bojama, pružajući vizualno privlačan i pristupačan rezultat.
- Mogu se izraditi ilustrirane mini slikovnice, gdje svaka stranica sadrži rečenicu koju učenik treba dopuniti odgovarajućom slikom. Svaka slikovnica postaje personalizirana verzija priče, podržavajući individualno izražavanje i učenje kroz rekonstrukciju priče. Izrađene mini slikovnice mogu se čuvati u učionici kao materijali za vrednovanje ueničkih radova.
- Kartice s uputama mogu se pretvoriti u dijalog likova te se koristiti za stvaranje niza dijaloga na tematskoj ploči. Svaki par učenika doprinosi svojim dijalogom (pitanje - odgovor), koji se može ilustrirati crtežima, slikama ili

znakovima. Ploča će se pretvoriti u interaktivnu mapu priče koja predstavlja ključne trenutke u bajci Ivica i Marica.

- Mogu se provoditi ekspresivne kazališne aktivnosti (s lutkama ili bez njih), gdje djeca izvode naučene replike koristeći glas, geste, mimiku ili znakove. Ovaj pristup potiče multi-modalno izražavanje, kreativnost i emocionalni angažman, pružajući prostor u kojem svako dijete može komunicirati na način koji mu je najugodniji.
- Kartice za bingo mogu se transformirati u likove i koristiti za kolaž priče na tematskoj ploči ili u senzornoj kazališnoj igri u kojoj djeca 'odglume' priču koristeći slike, geste i pokrete.
- Zadaci i kutije izgrađene tijekom aktivnosti mogu se transformirati u tematski matematički kolaž, izložen na zajedničkoj ploči inspiriranoj pričom Ivica i Marica. Svaki učenik ili grupa učenika doprinose 'ciglicom od medenjaka' - radnim listom s točno riješenim zadatkom (zbrajanje ili oduzimanje), popraćenim ilustracijama, simbolima ili znakovima. Ploča tako postaje divovska kutija znanja, izgrađena korak po korak kroz suradnju i aktivno učenje.
- Likovi koje učenici opisuju mogu se pretvoriti u zajednički tematski kolaž, izložen na ploči pod nazivom „Grad likova“ ili „Galerija emocija“. Svaki učenik ili grupa učenika doprinosi personaliziranom siluetom - konstruiranim i opisanim likom (crtanjem, kolažom ili na neki drugi način), popraćenim opisnim riječima, simbolima ili slikama koje izražavaju osobine i emocije.

SADRŽAJ KUTIJE

- Knjiga, “Ivica i Marica”, razina 1
- Knjiga, “Ivica i Marica”, razina 2
- Pedagoški list
- AAK alat – Svakodnevne vještine: Opis lika
- Radni list – Svakodnevne vještine: Opis lika
- AAK alat – Pismenost: Izgled može varati
- Radni list 1 – Pismenost: Mapa priče
- Radni list 2 – Pismenost: Dopuni rečenice
- Radni list 3 – Pismenost: Točna replika
- Radni list 4 – Pismenost: BINGO
- AAK alat – Matematičke vještine: Kuća od medenjaka
- Radni list 1 – Matematičke vještine: Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100
- Radni list 2 – Matematičke vještine: Problemski zadaci zbrajanja i oduzimanja